

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях
стандартизации**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование их аналитических и информационных умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний современных технологиях обучения и диагностики в области дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики по вопросам реализации ООП дошкольного образования;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, анализировать образовательную ситуацию в контексте качества, с учетом конкретных социокультурных условий и ценностно-целевых приоритетов, обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов, использовать современные технологии взаимодействия с участниками педагогического процесса и пр.;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.01.01 Инновационная деятельность в дошкольном образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.09.01 Особенности деятельности семейных детских садов;

ФТД.6 Педагогические особенности дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: -тенденции, проблемы и перспективы обновления содержания дошкольного образования; -основные компоненты и требования к ООП в соответствии с ФГОС ДО; уметь: -осуществлять анализ современных нормативно-правовых, и программно-методических документах развития дошкольного образования; - определять и обосновывать приоритетные направления развития дошкольного образования: обновление содержания образования, внедрение предшкольного образования и ФГОС, диверсификации, развития новых форм дошкольного образования и т.д.; владеть: - умениями обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др., реализовывать ООП в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
<i>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные технологии обучения и воспитания дошкольников; уметь: - планировать и проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО; владеть:

	- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; умениями использовать современные технологии взаимодействия с участниками педагогического процесса в ДОО.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования

Введение в курс. Особенности и тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» в структуре дисциплин подготовки педагогов для ДОО. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д.

Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт. Особенности деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации

Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования.

Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений.

Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования.

Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы построения современных ООП для ДОО. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов.

Особенности развития сети ДОО на рубеже XX и XX I вв. Распространение новых форм дошкольного образования на селе и в городах РФ: достижения и проблемы. Ресурсообеспеченность ДОО на современном этапе.

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Основные технологии обеспечения взаимодействия педагога с детьми. Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

5.1.

Содержание дисциплины: прак

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования (4 ч.)

Тема 1. Особенности и тенденции развития дошкольного образования на современном этапе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» в структуре дисциплин предметной подготовки педагога дошкольного образования по программе бакалавриата.

2. Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета.

3. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования.

4. Основные тенденции развития дошкольного образования.

1. Демократизация образования.

2. Регионализация дошкольного образования.

3. Диверсификация дошкольного образования.

4. Гуманизация дошкольного образования и т.д.

Тема 2. Инновационные процессы в системе дошкольного образования на современном этапе (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Инновационные процессы в области дошкольного образования.

2. Виды инноваций в ДОО.
3. Опыт внедрения инноваций педагогами дошкольного образования.

Тема 3. Актуальные проблемы развития дошкольного образования в условиях стандартизации ¶ (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и основные этапы стандартизации в системе дошкольного образования.
2. Актуальные проблемы развития дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС на страницах печати.
3. Актуальные проблемы развития дошкольного образования в условиях внедрения профстандарта педагога на страницах печати.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации

Тема 4. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам обновления содержания дошкольного ¶ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основы обновления содержания дошкольного образования как стратегического направления модернизации непрерывной системы образования.
2. Организационно-педагогические условия развития вариативного дошкольного образования.
3. Современные программы для ДОО: основные и дополнительные, комплексные и парциальные.
4. Современные требования к программно-методической обеспеченности ДОО и т.д.
5. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
6. Актуальные вопросы расширения инновационного пространства, в котором осуществляется комплексная деятельность по реализации ООП.

Тема 5. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию современных педагогических технологий в ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вопросы внедрения современных технологий в области дошкольного образования.
2. Основные виды педагогических технологий, используемых воспитателя при взаимодействии с дошкольниками: здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, пальчиковая гимнастика, игротерапия, арт-терапия и пр.); технология решения изобретательских задач Г. С. Альтшеллера (метод фокальных объектов, решение сказочных задач и придумывание новых сказок, тайна двойного и т.д.); технологии проблемного обучения и проектные технологии, исследовательско-творческие, игровые и информационно-практико-ориентированные проекты, решение проблемных ситуаций и т.д.). Актуальные вопросы и направления обеспечения взаимодействия педагога ДОО и семьи. Современные достижения педагогической теории и практики по внедрения современных технологий в ДОО при организации взаимодействия с родителями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (62 ч.)

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить педагогическую библиографию статей по актуальным проблемам дошкольного образования, используя публикации в журналах за последние 5 лет

«Воспитатель ДОУ», «Детский сад от А до Я», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Вопросы дошкольной педагогики» и пр.

Изучить современные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования и представить профессиограмму современного педагога ДОО.

Изучить современные достижения педагогической теории и практики и представьте примеры инновационного опыта работы ДОО в целом или отдельного воспитателя-инноватора.

Вид СРС: Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме

Тематика докладов, сообщений и рефератов:

1. Стандартизация дошкольного образования.
2. Модернизация дошкольного образования.
3. Гуманизация дошкольного образования.
4. Информатизация дошкольного образования.
5. Регионализация дошкольного образования.
6. Актуальные проблемы в области дошкольного образования.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию.

Перечень презентаций:

1. Дошкольная образовательная организация как открытая система.
2. Инновационные формы дошкольного образования.
3. Современные требования к построению ПРРС.
4. Инновации в ДОО.
5. Проектирование ООП.
6. Проектирование контекста педагогической действительности.

2. Выполнить практикоориентированные задания:

– Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ТРИЗ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии проблемного обучения (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием игровой технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии организации культурных практик ребенка (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ИКТ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и представить фрагмент интегрированного занятия (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия с использованием кейс-технологии. (возрастная группа определяется в билете).

– Разработать и продемонстрировать фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется студентом).

– Разработать и продемонстрировать фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Наименование модуля 1.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Наименование модуля 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Научно-исследовательская работа, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Подготовка педагога к организации исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в

начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование коммуникативной

компетенции младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает тенденции, проблемы и перспективы развития дошкольного образования, современные нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие деятельность современных ДОО, готов грамотно проектировать ООП и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса посредством использования современных технологий и с учетом современных достижений педагогической теории и практики.

Базовый уровень:

знает основные тенденции развития дошкольного образования и современные нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие деятельность современных ДОО, готов проектировать ООП и взаимодействие с участниками образовательного процесса и пр.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание учебной дисциплины и знает современные нормативно-правовые и некоторые программно-методические документы, регулирующие деятельность современных ДОО, имеет представление о то как проектировать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях научно-теоретических, нормативно-правовых и программно-методических основах организации образовательного процесса в ДОО, студент допускает принципиальные ошибки при выполнении. предусмотренных программой учебно-профессиональных задач, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Знает виды тенденции, проблемы, основные нормативно-правовые и программно-методические документы и перспективы развития дошкольного образования; механизмы оценки и регулирования качества дошкольного образования в динамично изменяющихся социокультурных условиях; умеет осуществлять анализ разноуровневых источников по проблемам развития дошкольного образования; обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др., готов к проектированию содержания ООП и контекста педагогической действительности и реализации современных образовательных технологий, стремиться проявлять интерес к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить презентацию об особенностях организации образовательной деятельности в ДОО и основных программах реализуемым воспитателями.
2. Составить копилку достижений педагогической теории и практики на основе изучения опыта работников ДОО по реализации ФГОС.
3. Спроектировать контекст педагогической действительности в соответствии с определенной основной образовательной программой..
4. Составить и представить библиографию статей по актуальным проблемам внедрения современных ООП и ИКТ в ДОО, используя публикации в одном из журналов (например, «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Детский сад от А до Я» и т.д.
5. Разработать и представить образовательное (этнопедагогическое, речевое, здоровьесберегающее, сенсорное, экологическое и пр.) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, необходимое для реализации ООП.
6. Изучить современные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования и подготовить профессиограмму современного педагога ДОО.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить презентацию о современных технологиях в области дошкольного образования
2. Спроектировать мероприятие с детьми с использованием современных технологий дошкольного образования

3. Собрать копилку педагогических достижений по использованию современных технологий в ДОО
4. Проанализировать педагогические ситуации.
5. Подобрать и представить копилку конспектов, в которых используются ИКТ в работе с детьми и родителями.
6. Подготовить и представить презентацию об использовании инновационных технологий в работе с дошкольниками и их родителями в ДОО.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризовать нормативно-правовые основы развития дошкольного образования на современном этапе.
2. Обосновать нормативно-правовые основы и перспективы развития дошкольной сети.
3. Обосновать нормативно-правовые основы, достижения и сложности реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Раскрыть тенденции обновления дошкольного образования в современных условиях.
5. Охарактеризовать инновационные процессы в области дошкольного образования.
6. Обосновать нормативно-правовые основы, механизмы оценки и регулирования качества работы современных ДОО.
7. Обосновать нормативно-правовые основы и актуальные проблемы регионализации дошкольного образования.
8. Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ традиций и инноваций в деятельности ДОО.
9. Охарактеризовать нормативно-правовые основы и перспективы обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.
10. Обосновать нормативно-правовые основы и перспективы развития вариативного дошкольного образования: достижения и проблемы.
11. Объяснить значимость и сложность организации мониторинга качества дошкольного образования.
12. Охарактеризовать современные программы для дошкольных образовательных организаций: требования к содержанию и применению на практике в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.
13. Охарактеризовать учреждение дошкольного образования как сложную и открытую социально-педагогическую систему.
14. Охарактеризовать особенности и сложности внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
15. Обосновать основные компоненты и современные подходы к организации предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.
16. Охарактеризовать новые формы дошкольного образования. Обосновать перспективы их развития в условиях стандартизации.
17. Охарактеризовать основные компоненты ОПП в соответствии с ФГОС.

Практико-ориентированные задания

1. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ТРИЗ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
2. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии проблемного обучения (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

3. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием игровой технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

4. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии организации культурных практик ребенка (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

5. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ИКТ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

6. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием здоровьесберегающей технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

7. Разработать и представить фрагмент интегрированного занятия (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

8. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия с использованием кейс-технологии. (возрастная группа определяется в билете).

9. Разработать и продемонстрировать фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется студентом).

10. Разработать и продемонстрировать фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

11. Разработать и продемонстрировать режимный момент с детьми дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов (режимный момент и возраст детей определяется студентом).

12. Разработать и продемонстрировать виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется студентом).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .

3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>. –

4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины

- конкретизировать для себя план изучения материала

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины. Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами

фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldz Zacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)